FIȘA DISCIPLINEI
Anul universitar 2026/2027

1. Date despre program

1.1. Instituția de Învățământ superior	**FACULTATEA DE GEOGRAFIE**
1.2. Facultatea	**GEOMORFOLOGIE-PEDOLOGIE-GEOMATICĂ**
1.3. Departamentul	**GEOGRAFIE**
1.4. Domeniul de studii	**FACULTATEA DE GEOGRAFIE**
1.5. Ciclul de studii	**MASTER**
1.6. Programul de studii	**MASTER DIDACTIC ÎN GEOGRAFIE**

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Practică pedagogică II						
2.2. Titularul activităților de curs							
2.3. Titularul activităților de seminar	Lector dr. Mihaela Verga, Conf. dr. Marian Ene						
2.4. Anul de studiu	I	2.5. Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7.Regimul disciplinei	Ob

3. Timpul total estimat

3.1. Număr de ore pe săptămână	8	3.2. Din care Curs		3.3. Seminar	8
3.4. Total ore din planul de învățământ	112	3.5. Din care Curs		3.6. Seminar	8
Distribuția fondului de timp					
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe					**20**
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren					**40**
Pregătire seminare/ laborator, teme, referate, portofolii şi eseuri					**30**
Tutorat					**48**
Alte activități					
3.7. Total ore de studiu individual					**138**
3.8. Total ore pe semestru					**250**
3.9. Număr de credite					**10**

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Pedagogie: teorie și practici; Psihologia educației, Curriculum școlar și dezvoltare curriculară, Practică pedagogică I (pedagogie)
4.2. de competențe	Cunoașterea la nivel minim a pedagogiei și didacticii specialitatii.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Acorduri de parteneriat cu școli de aplicație

6. Rezultatele învățării

Cunoștințe	- Cunoașterea aprofundată/practică a didacticii specializării, stăpânirea metodelor și practicilor de intervenție la clasă, utilizarea adecvată a limbajului specific în comunicare în mediul școlar. - Utilizarea cunoștințelor de specialitate pentru transmiterea cunoștințelor la clasă. - Utilizarea integrată a aparatului conceptual și metodologic, în situații incomplet definite, pentru a rezolva probleme teoretice și practice noi. - Utilizarea nuanțată și pertinentă a metodelor de evaluare pentru a formula soluții și decizii constructive.
Aptitudini	- Studentul/absolventul observă direct și analizează critic procesul didactic și propune alternative sau scenarii concurente la situațiile educaționale observate. - Studentul/absolventul îndeplinește (monitorizat) unele roluri specifice în cadrul școlii de aplicație.

	- Studentul/absolventul formulează unele scenarii concurente pentru secvențele educaționale observate. - Studentul/absolventul evaluează situații educaționale diverse și identifică soluții eficiente.
Responsabilitate și autonomie	- Execuarea unor sarcini profesionale complexe, în condiții de autonomie și independență la clasă. - Autocontrolul procesului de învățare, diagnoză a nevoii de formare și analiza reflexivă a propriei activități profesionale.

7. Conţinuturi

7.1. Curs	**Metode de predare**	**Observaţii**
Bibliografie:		
7.2 Seminar	**Metode de predare**	**Observaţii**
Practica pedagogică – documentare preliminară	Conversație, Prelegere,	
Brainstorming, Problematizare	Brainstorming, Problematizare	
Analiza sistemului de management într-o unitate de învățământ	Conversație, Problematizare	
Observarea directă a mediului școlar	Observație,	
Îndeplinirea monitorizată a unor roluri în școala (altele decât cele de predare propriu-zise), de exemplu profesor de serviciu pe școală, diriginte, coordinator al unui departament, comisie metodică	Adaptate la context	
Observare de lecții	Observație, conversație, problematizare	
Susținerea unor secvențe de lecție sub monitorizare	Experiment (educațional)	
Analiza critică și propunerea de alternative sau scenarii concurente la situațiile educaționale observate	Asalt de idei, problematizare	
Practica reflexivă - Portofoliu de lucrări.	Brainstorming, Activitate practică	

Bibliografie:

1.Brincoveanu Camelia (2020) Practica pedagogică, Caiet de seminar, Ed. Pro Universitaria, București
2.Pânisoara I.O. (2015) Profesorul de succes – 59 de principii de pedagogie practică, Ed. Polirom, București
3.Ștefan M.A., Frăsineanu E.S. et. al. (2014) Practica pedagogică, Ed. Sitech, București
4.Păun E. (2017) Pedagogie. Provocări și dileme privind școala și profesia didactică, Ed. Polirom, București

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Cunoașterea modului de organizare și management a unei unități de învățământ, cunoașterea factorilor ce influențează buna desfășurare a activităților didactice, observarea unor tehnici de predare, elaborarea unor scenarii alternative pentru situații educaționale observate. Competențele profesionale și transversale dobândite după promovarea acestei discipline reprezintă garanția formării unui cadru didactic riguros, bun cunoscător al mecanismelor de management și control într-o unitate de învățământ. Competențele dobândite după promovarea acestui curs pot fi utile pentru eficientizarea procesului educațional.

9. Evaluare

Tip de activitate	**9.1. Criterii de evaluare**	**9.2. Metode de evaluare**	**9.3. Pondere din nota finală**
9.4. Curs	-	-	-
9.5. Seminar/ Laborator	Capacitatea de a observa procesul educațional și de a oferi soluții alternative pentru anumite tipare educaționale.	Evaluare practică	100%

Standard minim de performanță	• Însușirea a cel puțin 50% din tematica disciplinei. • Cunoașterea minimă a tehnicilor de predare și a modului de organizare și management unei unități de învățământ.

Data completării
25.09.2026

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar
Lector dr. Mihaela Verga
Conf. dr. Marian Ene

Data avizării în departament
29.09.2026

Semnătura Directorului de Departament
Conf. univ. dr. Răzvan Oprea